

ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

ГОО «Забайкальский центр
специального образования
развития»



Воспитатель группы
кратковременного пребывания
«Шаг навстречу»
Синдзяк М.Н.

Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.



Виды семейных отношений:

1. Социально-биологические.
2. Хозяйственно-экономические
3. Правовые
4. Нравственные
5. Психологические
6. Педагогические
7. Эстетические



Функции семьи:

воспитательная

первичного
социального
контроля

эмоциональная

духовного
общения

первичного
социального
контроля

сексуально-
эротическая

репродуктивная



Обеспечить выполнение перечисленных функций может полноценная гармоничная семья, которая является открытой системой, впитывающей новые тенденции психолого-педагогической науки, критически оценивая и анализируя их. К таким семьям можно отнести семьи, в которых совместно проживает несколько поколений, растут двое-трое и более детей, что дает им возможность усваивать сложный мир отношений между людьми, приобретать обширный опыт общения. Гармоничная семья отличается и благоприятными взаимоотношениями, и гуманистическими педагогическими установками взрослых.



Факторы, определяющие тип семейного воспитания:

На выбор типа семейного воспитания оказывают влияние такие факторы как:

генетические
особенности
ребёнка и
родителей и их
совместимость

традиции, на
которых
воспитывались
сами родители

научно-
педагогическая
литература,
которую
используют
родители в
воспитании
своего ребёнка

образовательный
уровень
родителей



Типы семейного воспитания:

Гипопротекция характеризуется недостатком опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребенка, а в крайней форме – безнадзорностью.

скрытая гипопротекция,
когда контроль над жизнью и поведением ребенка является формальным

потворствующая гипопротекция
характеризуется сочетанием недостатка родительского надзора с некритичным отношением к нарушениям в поведении ребенка.



2. Гиперпротекция негативно сказывается на развитии самостоятельности, инициативности и формировании чувства долга и ответственности ребенка.

3 . Доминирующая гиперпротекция проявляется в чрезмерной опеке, мелочном контроле, системе непрерывных запрещений и невозможности для ребенка принять когда-либо собственные решения.

4. Потворствующая гиперпротекция представляет собой воспитание по типу «ребенок – кумир семьи». Характерными чертами являются чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей, удовлетворить все его потребности.



5. Воспитание в культе болезни специфично для семьи, где ребенок длительное время страдал или страдает хроническими заболеваниями. Болезнь ребенка выступает смысловым центром жизни семьи, ее забот и хлопот.
6. Эмоциональное отвержение . Проявляется в подчеркнутой заботе и утрированном внимании родителей к ребенку, которые, однако, носят формальный характер.
- 7 . Жестокое отношение. Суровые расправы за мелкие проступки или непослушание.



8. Повышенная моральная ответственность как стиль родительского воспитания характеризуется повышением уровня родительских ожиданий в отношении будущего, успехов, способностей и талантов ребенка.

9. Противоречивое воспитание – это сочетание различных стилей в одной семье, зачастую не совместимых и не адекватных, что проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи.

10 . Воспитание вне семьи (в детском учреждении, в котором сочетаются особенности описанных выше типов воспитания).



Влияние Конфликтов на развитие ребенка раннего возраста:

Существует 4 способа поддержки конфликтных ситуаций

Уход от проблемы

Мир любой ценой

Победа любой ценой

Продуктивный (компромиссный вариант).

Продуктивный (компромиссный вариант) предполагает частичную победу и в одном и в другом лагере. К этому обязательно нужно идти вместе, т.е. это должно стать результатом совместного решения.

Для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

1. Принимать активное участие в жизни семьи

2. Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком

3. Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты

4. Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно о принимать решения

5. Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка -- Уважать право ребенка на собственное мнение

6. Уметь сдерживать собственные инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом

7. С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Система работы с родителями в образовательном учреждении

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка. В современных условиях актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество детского сада и семьи в воспитании детей.



Из чего складываются сотрудничество с родителями:

- Установление доброжелательных отношений с родителями. Помним, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире.
- Определяемся в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.
- Постоянно информируем родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитие ребенка.
- Выделяем причины дезадаптации ребенка и совместно с родителями пытаемся их устранить.
- Организовываем педагогическое просвещение родителей, стремимся к повышению их педагогической культуре.
- Привлекаем родителей к участию с детьми в совместной деятельности.



Задача воспитателя состоит в том, чтобы, во-первых, привлечь всех родителей к совместной работе, разъяснить ее значение в тех семьях, которые недостаточно осознают, недооценивают ведущуюся в учреждении воспитательную работу с их детьми, и, во-вторых, используя заинтересованность родителей в обучении и правильном воспитании их детей, научить их методам регулярной помощи образовательному учреждению.



Таким образом, анализируя роль семьи в воспитании ребенка, мы видим, что главной задачей семьи является выполнение родителями функций воспитателя. Под этими функциями подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, то есть определенного образа жизни семьи и взаимоотношений её членов.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!